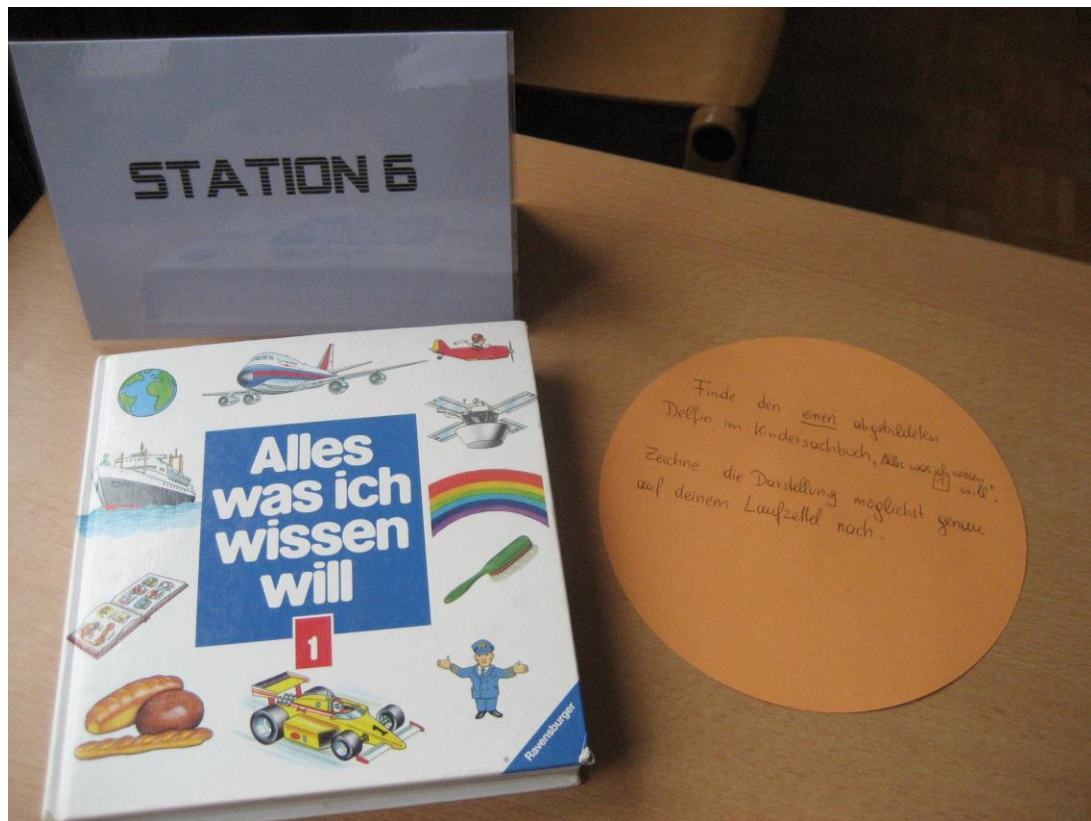


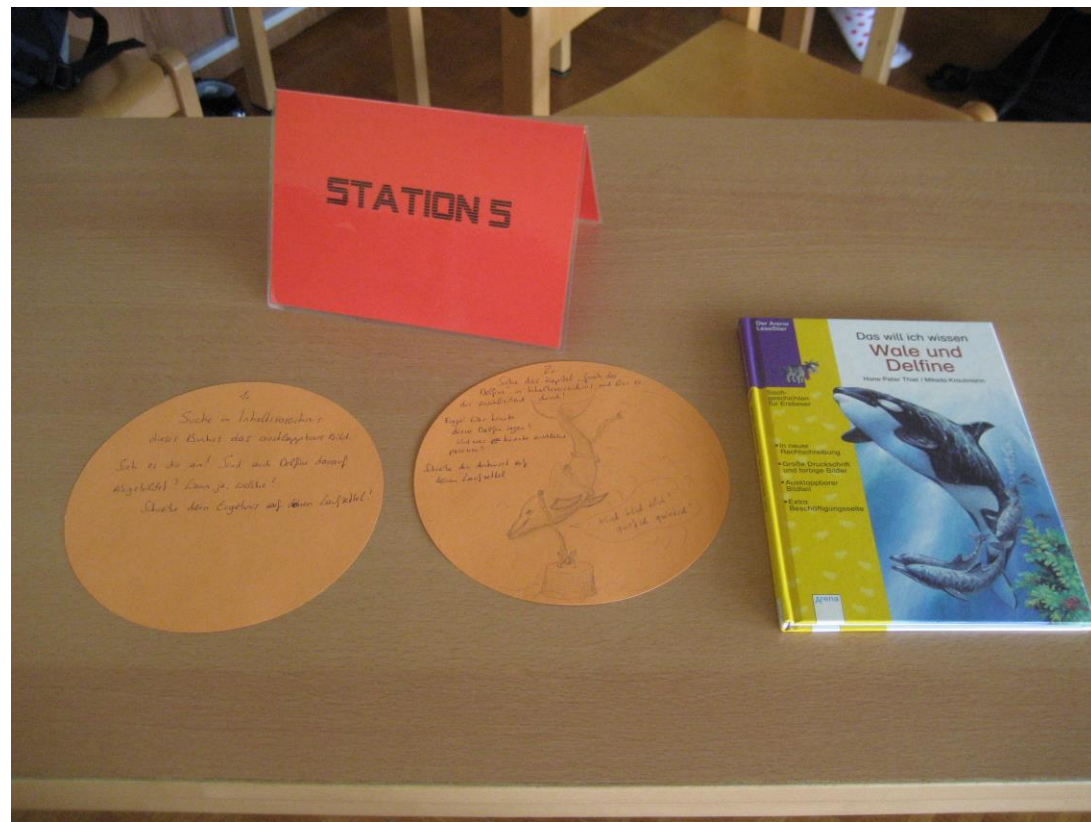
Stationenlernen

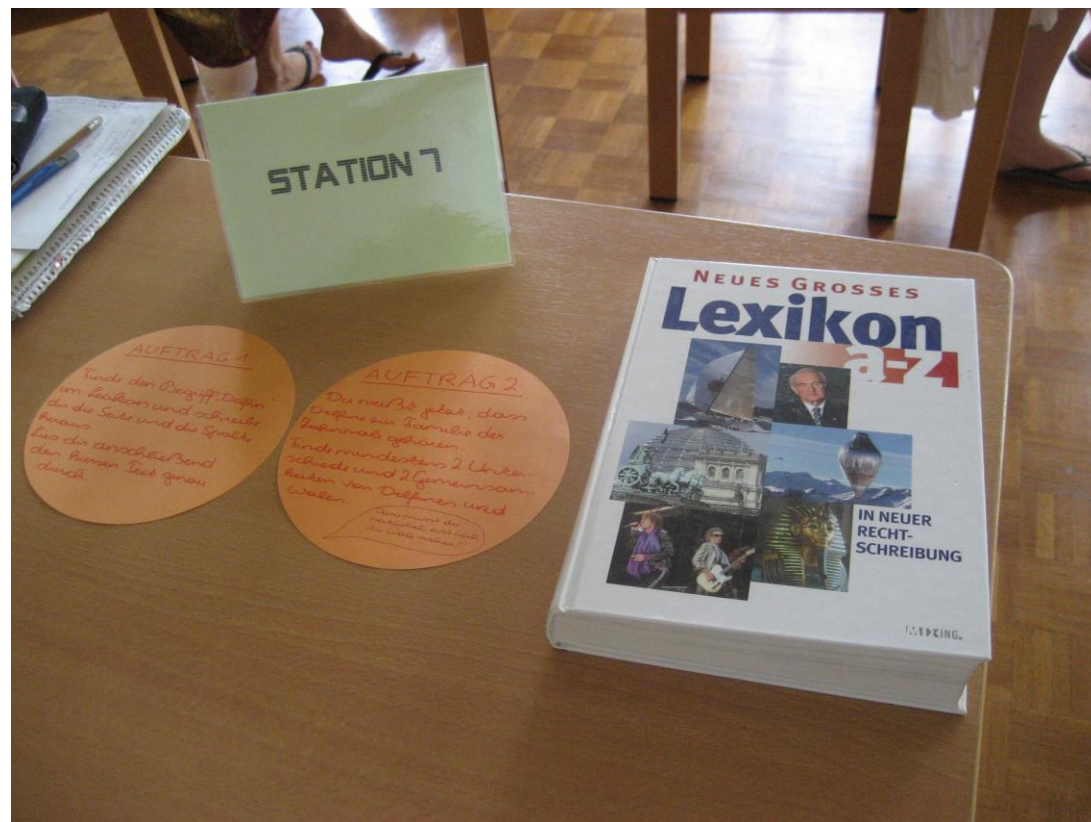
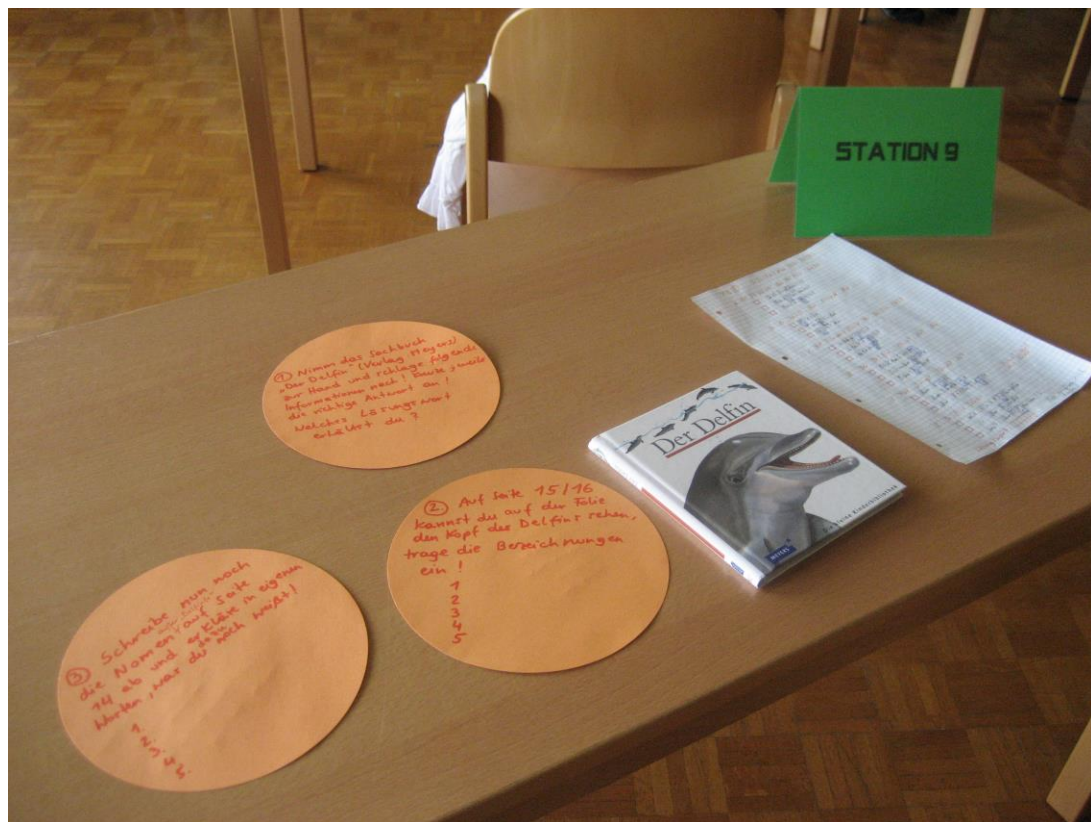
„Nachschlagen / Delfine“











③ WIE (= Ablauf)

- EINFÜHRUNG (Thema, Regeln, Ablauf...)
- EA, PA, GA möglich
- LERNSTATIONEN:
 - > mehr Stationen als Gruppen
 - > Arbeitsmaterial, genaue Arbeitsangaben, Karte mit Name/Nr. der Station (zur Orientierung am Übersichtsplan)
 - > Bearbeitungszeit aufeinander abgestimmt (max. 10 min./Station)
 - > Ergebnissicherung (Lafzettel, Arbeitsblätter, Hefteintrag...)
 - > Kontrollbögen bei Lehrern (Einzel- od. Partnerkontrolle)
 - > Bewegungs- und Verpflegungstation
- Doppelstunde
- Verantwortliche für Station/Material bestimmen

② WO (= DIDAKTISCHER ORT)

- | + | - |
|--|--|
| • Einführung eines neuen Themas | • Themen die Diskussion in Großgruppen erfordern |
| • Vertiefung des Gelernten | • wenn Realbegegnungen möglich sind |
| • Facettenreiche Themen
↳ Teileinheiten | • bei Themen mit stark erzieher. Anteil |
| • ausreichend Platz | • wenig Platz |
| • Innovative Schule, Lehrerteam | • keine Unterstützung in d. Schule |
| • entdeckendes Lernen | • 0 Motivation |
| • Interessen d. S. beachten | |

→ sinnef. Lesen EINSTIEG:
→ Nachschlagen Stationen Betrieb "Delfine"

→ Textsorte TIERBESCHREIBUNG
"Delfine"

→ sinnef.-Lesen AUSSTIEG:
+ → Präsentation Kurzreferate: "Delfine"

① WARUM (= DIDAKTISCHE BEGRÜNDUNG)

fördert SCHLÜSSELQUALI'S:

- ☉ SELBSTSTÄNDIGKEIT
↓
~ STEUERUNG
~ VERANTWORTUNG
~ TÄTIGKEIT
~ BESTIMMUNG
- ☉ HANDLUNGSFÄHIGKEIT
- ☉ SOZIALE KOMPETENZ
- ☉ METHODENKOMPETENZ

↑
BINNENDIFFERENZIERUNG
ZEIT FÜR REFLEXIONEN
UND HILFESTELLUNGEN

