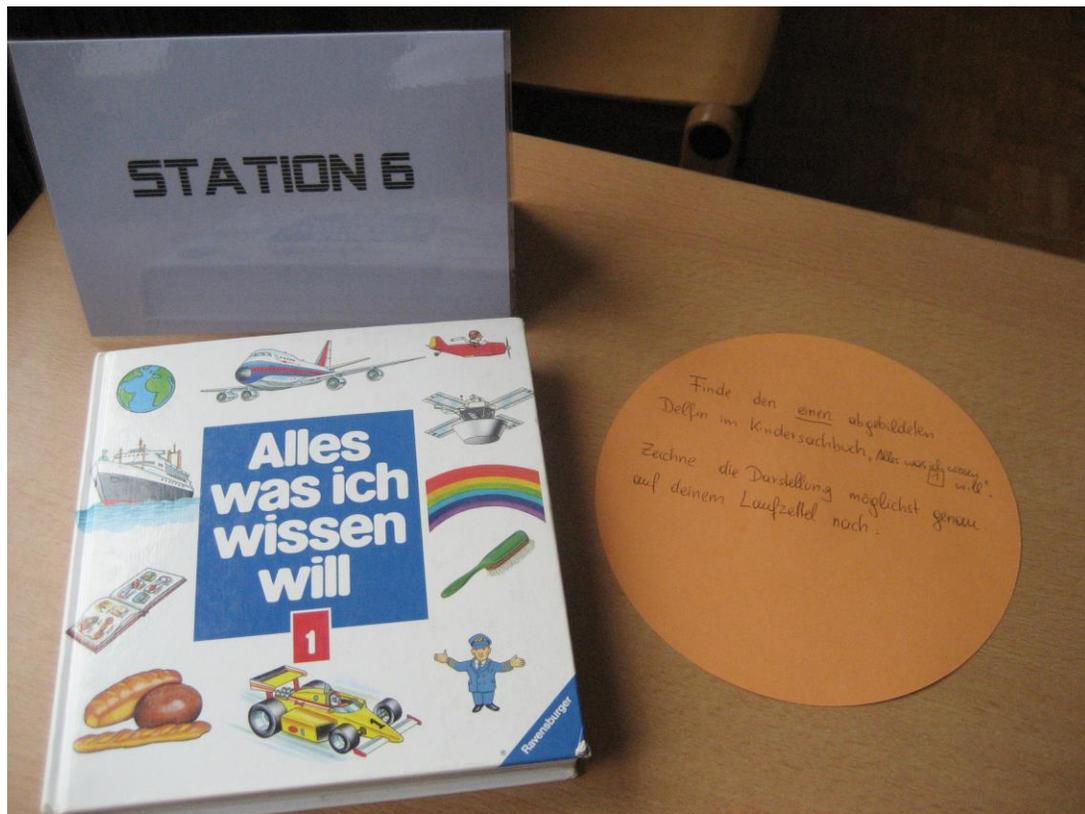


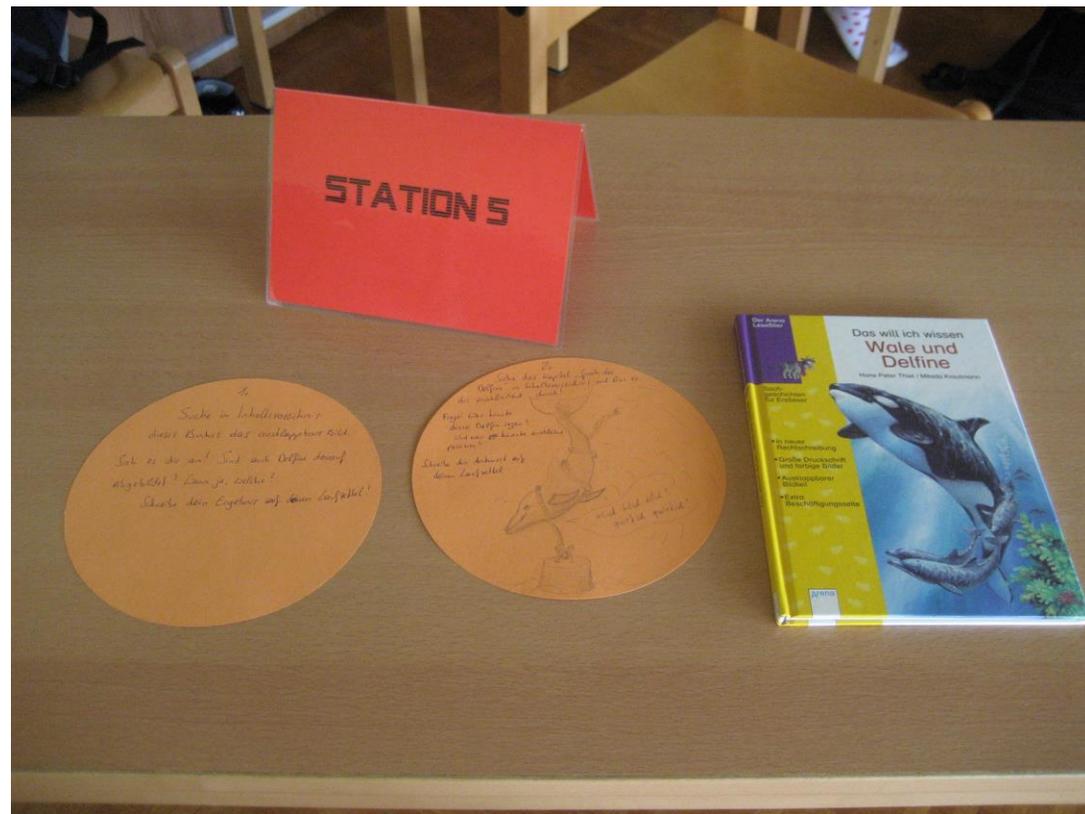
Stationenlernen

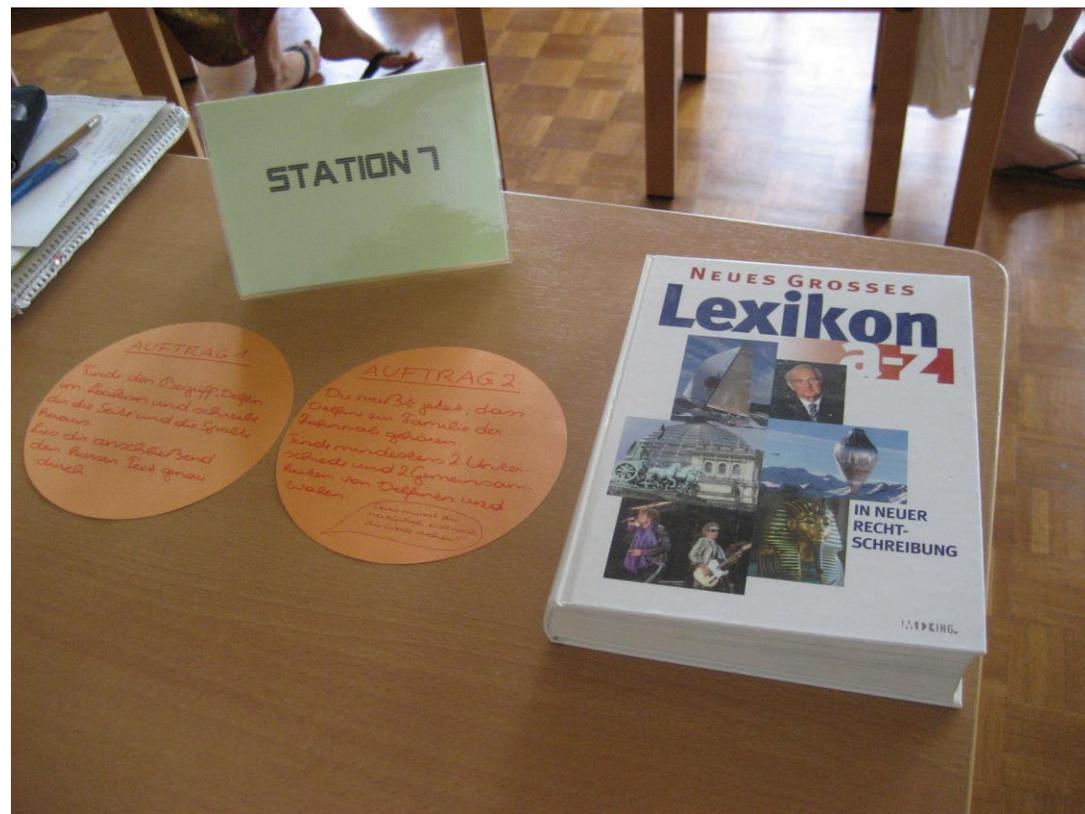
„Nachschlagen / Delfine“











### ③ WIE (= Ablauf)

- **EINFÜHRUNG** (Thema, Regeln, Ablauf...)
- EA, PA, GA möglich
- **LERNSTATIONEN:**
  - > mehr Stationen als Gruppen
  - > Arbeitsmaterial, genaue Arbeitsangaben, Karte mit Name/Nr. der Station (zur Orientierung am Übersichtsplan)
  - > Bearbeitungszeit aufeinander abgestimmt (max. 10 min./Station)
  - > Ergebnissicherung (Lafzettel, Arbeitsblätter, Hefteintrag...)
  - > Kontrollbögen bei Lehrern (Einzel- od. Partnerkontrolle)
  - > Bewegungs- und Verpflegungstation
- Doppelstunde
- Verantwortliche für Station/Material bestimmen

### ② WO (= DIDAKTISCHER ORT)

- | +  | -  |
|--|--|
| • Einführung eines <u>neuer</u> Themas     | • Themen die Diskussion in Großgruppen erfordern |
| • Vertiefung des Gelernten                 | • wenn Realbegegnungen möglich sind              |
| • Facettenreiche Themen<br>↳ Teileinheiten | • bei Themen mit stark erzieher. Anteil          |
| • ausreichend Platz                        | • wenig Platz                                    |
| • Innovative Schule, Lehrerteam            | • keine Unterstützung in d. Schule               |
| • entdeckendes Lernen                      | • 0 Motivation                                   |
| • Interessen d. S. beachten                |  |

→ sinnef. Lesen EINSTIEG:  
→ Nachschlagen Stationen betrieb "Delfine"

→ Textsorte TIERBESCHREIBUNG  
"Delfine"

→ sinnef.-Lesen AUSSTIEG:  
+ → Präsentation Kurzreferate: "Delfine"

① WARUM (= DIDAKTISCHE BEGRÜNDUNG)

fördert SCHLÜSSELQUALI'S:

- ☉ SELBSTSTÄNDIGKEIT  
↓  
~ STEUERUNG  
~ VERANTWORTUNG  
~ TÄTIGKEIT  
~ BESTIMMUNG
- ☉ HANDLUNGSFÄHIGKEIT
- ☉ SOZIALE KOMPETENZ
- ☉ METHODENKOMPETENZ

↑  
BINNENDIFFERENZIERUNG  
ZEIT FÜR REFLEXIONEN  
UND HILFESTELLUNGEN

